**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno- Przedszkolnego im. Mikołaja Kopernika w Grodźcu na rok 2024/2025**

Podstawa prawna:

• Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

• Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

• Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).

• Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).

• Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).

• Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).

• Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).

• Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).

• Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).

• Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

• Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

• Statut Zespołu Szkolno- Przedszkolnego im. Mikołaja Kopernika w Grodźcu

• Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w maju 2024

Ponadto wykorzystano:

• Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (<https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiupsychicznym_-Raport-final.pdf>)

• Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (https://brpd.gov.pl/wp- 2 content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci- %C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszarsamopoczucie-psychiczne.pdf)

**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno- Przedszkolnym im. Mikołaja Kopernika w Grodźcu opiera się na aktualizowanych z początkiem każdego roku szkolnego kierunkach polityki oświatowej i hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole

koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze

statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań

wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta

na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w

swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne

państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój

każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie

rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej,

emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i

uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym

zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie

programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia

oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,

uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są

działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie rozpoznania potrzeb występujących w środowisku szkolnym, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

• wyników ewaluacji

• wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora

• ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024

• Uwzględniając wnioski szkoła będzie kontynuować rozwój postaw prospołecznych wśród uczniów i dbać o ochronę zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

• wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych)

• innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę oraz edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

• powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

• zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

• respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

• współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

• współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

• inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

1. **MISJA SZKOŁY**

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli. W naszej szkole staramy się, aby każdy uczeń kończący edukację był mądrym i dobrym człowiekiem, wyrastającym z polskiej i lokalnej tradycji, dobrze funkcjonującym we współczesnym świecie. Zdobyte wiadomości i umiejętności pozwalają absolwentom dokonywać wyborów postaw, autorytetów i ideałów, dzięki czemu potrafi odnaleźć swoje miejsce w życiu. Dbamy o to, aby w szkole wszyscy się wzajemnie szanowani i czuli bezpiecznie. Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

1. **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem szkoły jest realizacja kierunków polityki oświatowej w takich obszarach jak: rodzina, kultura, wartości, rozwój jak również przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

• kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

• zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

• szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,

• prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,

• zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,

• przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi

• dba o rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, potrafi udzielić pierwszej pomocy

• zna i rozumie zasady współżycia społecznego, potrafi nawiązywać pozytywne relacje z przedstawicielami środowiska lokalnego oraz z uczniami innych narodowości będących uczniami szkoły.

• jest tolerancyjny,

• korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

• krytycznie analizuje informacje dostępne w internecie ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci,

• sprawnie korzysta z programu „Laboratoria przyszłości”,

• jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,

• posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

• zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,

• zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jaki sposób korzystać z ich pomocy,

• rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

• szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

• jest odporny na niepowodzenia,

• integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

1. **CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań służących zdrowiu oraz rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej z uwzględnieniem umiejętności udzielania pierwszej pomocy

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników)

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu kompetencji wypełniania ról społecznych, umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym z uwzględnieniem edukacji włączającej

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu w tym edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, podejmowanie decyzji w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych, rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na wzajemne potrzeby, podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania zachowań służących zdrowiu i promowania zdrowego stylu życia,

4) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży,

5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami, w tym umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat

prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,

rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a

także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w

tego typu przypadkach,

2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z

profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z

uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i

młodzieży do działań specjalistów,

3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie

profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej

młodzieży,

4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji

kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy

w szkole i poza szkołą,

5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli,

radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym

używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy

rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,

7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w

konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających

prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i

wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnych działań profilaktycznych,

9) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wczesnego rozpoznawania

symptomów krzywdzenia dziecka w nawiązaniu do Standardów Ochrony Małoletnich

10)kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście

do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie

umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

6) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

**Działania te obejmują w szczególności:**

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby (preorientacja zawodowa), w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

• stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów

• rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości

• budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

• przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

• przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

• troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

• eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej poprzez kształtowanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych

• zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

• znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

• promowanie zdrowego stylu życia,

• kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

• rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

• eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

• niebezpieczeństwa związane z uzależnieniami cyfrowymi,

• wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

• uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

• uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **Dyrektor szkoły**:

• stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

• doskonali kompetencje w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnętrznego.

• stwarza nauczycielom możliwość doskonalenia kompetencji w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

• stwarza nauczycielom warunki doskonalenia kompetencji w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym w tym w zakresie nauczania języka polskiego.

• sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

• inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

• stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

• współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

• czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

• nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

• motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

• stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

• inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia, w tym w doskonaleniu sprawności stałego czynienia dobra.

• dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

• dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski).

• czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,

• czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologicznopedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

• czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych

1. **Rada pedagogiczna:**

• uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

• dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023),

• dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z pracą w zespole zróżnicowanym.

• opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,

•opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

•opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w przypadku obniżonego nastroju/depresji.

• uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

• uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

• realizuje założenia dokumentu – Standardy Ochrony Małoletnich.

•doskonali kompetencje w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego oraz edukacji włączającej.

1. **Nauczyciele:**

• współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,

• reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

• reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

• zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

• kształcą i wychowują dzieci w duchu edukacji obywatelskiej, kształtują postawy społeczne i patriotyczne oraz rozwijają poczucie odpowiedzialności za region i ojczyznę.

• rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

• wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

• diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

• rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego i ich dobrostanu

• rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

• na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

• przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

• zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

• są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

• oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,

• współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

• wspierają rozwój umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci,

• dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

• podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

• współpracują ze specjalistami (pedagogiem, logopedą, psychologiem), w razie potrzeby z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

• podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

1. **Zespół wychowawców:**

• opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

• analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

• ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

• przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

• uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

1. **Pedagog szkolny/psycholog:**

• diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

• uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

• zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

• współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

• zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

• współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

• współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

• wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

• rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

• aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

• wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka).

• promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. **Pedagog specjalny:**

• rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,

• określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,

• organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,

• udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

• podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,

• pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,

• wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

• uczestniczy w spotkaniach Zespołu Profilaktyczno- Wychowawczego

1. **Rodzice:**

• współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny i partycypują w jego realizacji.

• uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

• uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

• uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

• zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

• współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

• Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

1. **Samorząd uczniowski:**

• jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

• uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

• uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

• współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,

• prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

• reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

• propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

• dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

• podejmuje działania z zakresu wolontariatu,

1. **KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

Uroczystości i wydarzenia szkolne w roku szkolnym 2024/2025

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rodzaj uroczystości, wydarzenia | odpowiedzialni | termin |
| Rozpoczęcie roku szkolnego 2024/ 2025 | Wychowawca kl.1 | 2 września 2024r. |
| Sprzątanie świata | wychowawcy | 24 września 2024r |
| Dzień Ziemniaka | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele | 4 październik 2024r |
| Szkolny Dzień Samorządności – wybory SU | Opiekun SU | Wrzesień/ październik |
| Dzień Chłopca | wychowawcy | 30 września 2024r |
| Dzień Edukacji Narodowej | wychowawcy | 14 października 2024r |
| Pasowanie na ucznia | Wychowawca kl. 1 | Październik 2024r |
| Święto Niepodległości | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele | Listopad 2024r |
| Mikołajki | Wychowawcy, Rada Rodziców | 6 grudnia 2024r |
| Jasełka | Opiekun SU | Grudzień 2024r |
| Dzień Patrona Szkoły | Wychowawcy | Luty 2025 |
| Dzień Kobiet | Wychowawcy, SU | Marzec 2025r |
| Dzień Otwarty Szkoły | Wychowawca kl.3 | Marzec 2025r |
| Dzień Wiosny | Nauczyciele i wychowawcy wg planu | 21 marca 2025r |
| Dzień Ziemi | wychowawcy | 22 kwietnia 2025r |
| Obchody Konstytucji 3 maja | Wychowawcy | Maj 2025r |
| Dzień Sportu | Nauczyciel wych.-fiz., nauczyciele wg planu | 2 czerwca 2025r |
| Festyn rodzinny | Cała społeczność szkolna, Rada Rodziców, Rada Sołecka | Czerwiec 2025r |
| Zakończenie roku szkolnego 2024/ 2025 | Dyrektor i wychowawcy | 27 czerwca 2025r |

1. **SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

2. Uczniowie zainteresowani zajęciami pozalekcyjnymi mają możliwość uczestniczenia w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności organizowanych ze względu na ich potrzeby.

3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.

4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja klasy 1.

2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie w miesiącu wrześniu zajęć.

3. Uczniowie rozumieją i respektują obowiązujące normy zachowania w szkole.

4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu zgodnie z programem wolontariatu na rok 2024/2025

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

2. W I okresie wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

4. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Uczniowie kształtują pozytywny obraz własnej osoby.

2. Uczniowie klasy siódmej potrafią rozpoznać swoje umiejętności i predyspozycje zawodowe.

3. Uczniowie potrafią rozpoznać i nazwać swoje emocje oraz wyrażać je w sposób adekwatny

4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.

5. Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju/kondycji psychicznej. 6. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Wychowawcy, rodzice i uczniowie znają system wartości przyjęty w koncepcji pracy szkoły (misja szkoły i sylwetka absolwenta).

2. Dbanie o pozytywne relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2024/2025 uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

**VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | | **Forma realizacji** | | **Osoby odpowiedzialne** | | **Termin** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | | Przeprowadzanie w klasach ankiet, obserwacje podczas bieżącej pracy | | Nauczyciele, wychowawcy | | Wrzesień/maj/ Cały rok szkolny |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, udział w życiu kulturalnym społeczności lokalnej.  Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.  WON  Przeprowadzenie przez nauczycieli lekcji z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy "LABORATORIA PRZYSŁOŚCI" | | Nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy                 koordynator WDN    dyrektor | | Cały rok szkolny zgodnie z harmongramem zjęć                  harmonogram dyrekcji |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | | Zajęcia z orientacji zawodowej | | Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel doradztwa zawodowego | | Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach |
| Kształtowanie postawy twórczej | | Szkolny Pieśni festiwal twórczości artystycznej (festyny, kiermasze, artystyczne konkursy) | | Wychowawcy, organizatorzy | | Cały rok szkolny |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | | Warsztaty w klasach wszystkich  Debata na temat wartości i zasad wolontariatu | | Wychowawcy, wychowawcy świetlicy, opiekun wolontariatu | | Zgodnie z harmonogramem |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję. | | Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów | | Zajęcia zgodnie z harmonogramem dla poszczególnych klas |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem | | Wychowawcy | | Zgodnie z harmonogramem zajęć i planem pracy wychowawców klas |
| **MORALNA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.  Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu. | | Opiekunowie samorządu szkolnego i wolontariatu | | Cały rok szkolny |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu | | Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy | | Zgodnie z kalendarzem uroczystości |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze. | | Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy | | Wycieczki (również wirtualne) na bieżąco zgodnie z potrzebami |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki | | Nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy | | Zgodnie z potrzebami |
| Uczenie pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce  Bieżące rozwiązywanie sytuacji konfliktowych  Spotkania z udziałem pracowników policji, specjalistów  "Szkolny dzień życzliwości" | | Pedagog szkolny, psycholog szkolny      wychowawcy klas | | Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga i psychologa i według potrzeb |
| Promowanie zdrowego stylu życia | | Dzień Sportu, "Trzymaj formę", "Szklanka mleka", "Owoce w szkole". Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, pedagogizacja rodziców. Czynności profilaktyczne prowadzone przez higienistkę, fluoryzacja zębów | | Nauczyciel WF, nauczyciele biologii, wychowawcy klas, pielęgniarka. | | Zgodnie z harmonogramem |
| **SPOŁECZNA** | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,  lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | | Wychowawcy klas | | Wrzesień oraz zgodnie z potrzebami |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.       Uczenie zasad samorządności i demokracji. | | Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania     Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. | | Pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele, wychowawcy świetlicy         opiekunowie samorządu uczniowskiego    nauczyciele | | Zgodnie z harmonogramem zajęć oraz z bieżącymi potrzebami          wrzesień        cały rok szkolny |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | | Udział w akcji sprzątanie świata.  Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, propagowanie zachowań proekologicznych | | Opiekunowie wolontariatu, nauczyciele i wychowawcy klas | | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy | | Zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas siódmych, analizy ofert. | | Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawca klasy | | Wg harmonogramu |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.   Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | | Analiza frekwencji uczniów.     Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami. | | Dyrektor, nauczyciele | | Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności        zgodnie z harmonogramem |
| Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności | | Zajęcia na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności | | Pedagog specjalny, nauczyciele, wychowawcy klas | | Zgodnie z harmonogramem zajęć |
| Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich | | Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. | | Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog | | Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz przez cały rok |
| Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole | | Plan nadzoru | | Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog | | Cały rok szkolny |
| Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich | | Organizacja szkolenia dla nauczycieli dotyczące praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich.  Prowadzenie spotkań zespołów nauczycielskich w sprawie podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich. | | Dyrektor szkoły | | Według potrzeb |
| **EMOCJONALNA** | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | | Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy | | Cały rok szkolny |
|  | Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji | | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce   Zajęcia świetlicowe we współpracy z Biblioteką Wiejską | | Psycholog szkolny, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy świetlicy, wychowawcy, bibliotekarz | | Cały rok szkolny |
| **BEZPIECZEŃSTWO I OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO** | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą | | Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga. | | Wychowawcy klas | | Na bieżąco, zgodnie z potrzebami |
| Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów, używek (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) | | Lekcje wychowawcze (z udziałem psychologa/pedagoga)  Współpraca z psychologiem | | Psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy klas | | Według kalendarza zajęć |
| Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej | | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. | | Wychowawca, psycholog szkolny | | Zgodnie z potrzebami |
| Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) | | Lekcje wychowawcze - gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty | | Wychowawcy | | Zgodnie z potrzebami |
| Realizacja cyklu zajęć dot. Bezpieczeństwa i pierwszej pomocy | | Zajęcia z wychowawcą | | Wychowawcy klas I - III | | Zgodnie z harmonogramem |
| Nauka udzielania pierwszej pomocy | | Zajęcia we współpracy z OSP i WOŚP | | Wychowawcy | |  |
| **ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW** | Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | | Zajęcia dla uczniów, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia | | Wychowawcy klas I-III, IV-VII  Nauczyciel informatyki | | Zgodnie z harmonogramem |
| Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie | | Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań. | | Wychowawcy Nauczyciele przedmiotowi Bibliotekarz szkolny Nauczyciel informatyki | | Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć |
| Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci | | Szkolenie wewnątrz dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. | | Nauczyciele przedmiotowi | | Cały rok szkolny, zgodnie z potrzebami |
| Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji | | Organizowanie zajęć na temat zastosowań AI w edukacji.  Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania. | | Nauczyciel informatyki | | Cały rok szkolny, zgodnie z potrzebami |

**VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

2) analizę dokumentacji,

3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

4) rozmowy z rodzicami,

5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno- Przedszkolnego im. Mikołaja Kopernika w Grodźcu w dniu …………………………………………………………………………………………